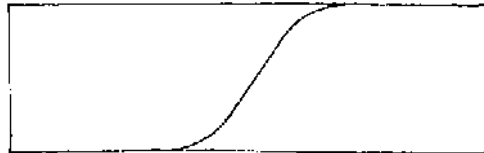
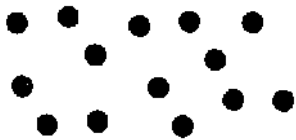


Partages équitables d'objets non déplaçables GS Ermel

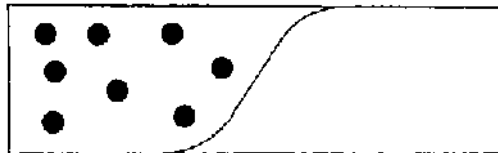
La classe est divisée en groupes de 6 enfants. Dans chaque groupe, on constitue trois équipes de 2. Chaque équipe sera tout à tour émettrice et réceptrice dans une situation de communication.

Le support de l'activité est constitué par des bandes de carton et des gommettes. Suivant le moment de l'activité, les enfants doivent :

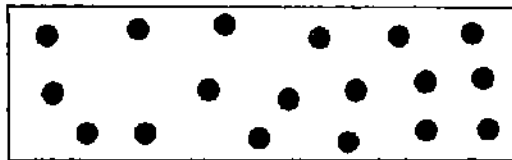
- soit partager une collection de gommettes en deux parties équipotentes en les collant sur la bande de part et d'autre d'un trait de partage ;



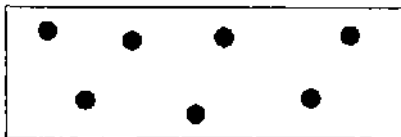
- soit compléter une bande pour que chaque partie ait le même nombre de gommettes ;



- soit déterminer la ligne de partage d'une bande en deux régions ayant autant de gommettes ;

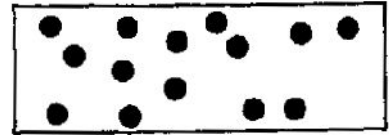
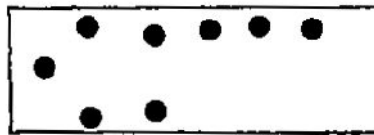
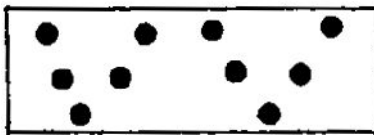
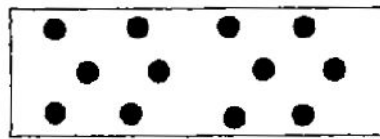
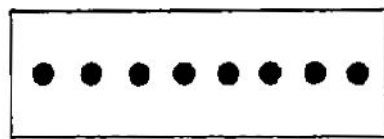


- soit construire une bande ayant deux fois plus d'éléments qu'une demi-bande affichée.



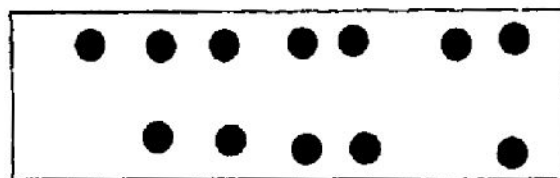
Ce fichier, conçu par Anne Garro sur base de l'ouvrage « Apprentissages numériques et résolution de problèmes, GS, Hatier Ermel, est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Paternité-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage des Conditions Initiales à l'Identique, 2.0 France (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/fr/>). Fichier créé en février 2009.

Autres types de dispositions :

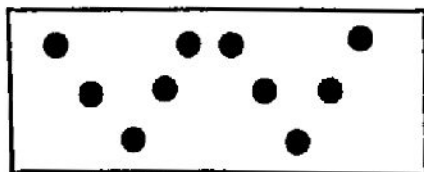


Exemple de gestion d'une variable didactique :

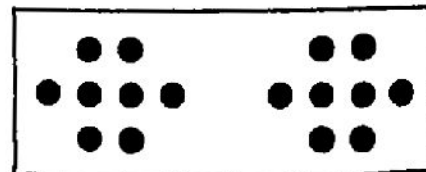
Dans la phase de recherche de la ligne de partage d'une collection de gommettes, et dans le souci de faire **découvrir** (construire) une procédure de réajustement, après une procédure d'estimation, on pourra observer les procédures « spontanément » utilisées face à des bandes du type suivant :



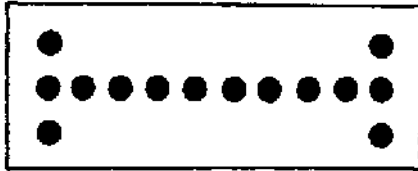
Si elles ne coïncident pas avec les procédures souhaitées (estimation « à vue » et réajustement), on proposera successivement des bandes à fortes caractéristiques spatiales du type suivant :



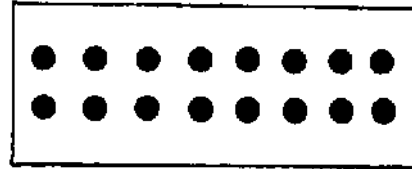
ou



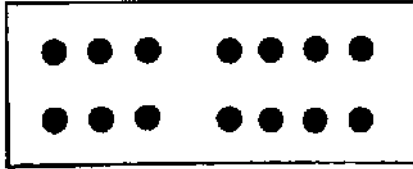
puis



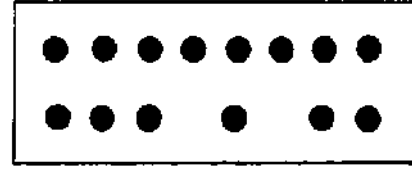
ou



puis



ou



etc.

Si la gestion de cette variable ne suffit pas pour générer la procédure souhaitée, on jouera sur la variable « composition du groupe » en intégrant dans le groupe un enfant utilisant cette procédure.