

Pour entraîner le calcul mental de différences

Quand les deux nombres sont inférieurs à 10

Les enfants ont tendance à utiliser leurs doigts. C'est efficace tant que le premier nombre est inférieur à 10. Mais ils doivent mentaliser la quantité

- ⇒ Soit en imaginant les doigts
- ⇒ Soit en imaginant des points dessinés

$$8 - 2 \quad \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \quad \bigcirc \text{---} \bigcirc \text{---} \bigcirc \text{---}$$

Leur conseiller d'imaginer 8 pions en décomposant avec 5 et 3

Lorsque le premier nombre est supérieur à 10, cela se complique.

Pour imaginer 13 ou 17 par exemple, les enfants peuvent mentaliser les pions un par un, mais en les groupant par 5 et par 10



Ils peuvent aussi imaginer une boîte de 10 et 3 pions



Au début de l'année de CP, en calcul mental, on ne fait que des calculs mentaux de différences avec -1, -2 ou -3

Les calculs les plus compliqués sont ceux qui obligent à « casser » la dizaine : par exemple $11 - 2$.

Dans ce cas, si les enfants s'aperçoivent de cette difficulté, ils peuvent alors mentaliser la bande numérique et reculer de 2 cases à partir de 11, ou compter à rebours.

Ces mêmes procédures sont valables pour

$26 - 2$ ou $75 - 4$ ou $30 - 3$

Toutes ces procédures sont bien sûr été explicitées de nombreuses fois en classe mais pour certains enfants cela demande un temps d'acquisition beaucoup plus long que pour d'autres.

Il est bien sûr utile de le faire sur papier si l'enfant est bloqué mais l'objectif est d'y arriver mentalement sans le support papier.

Luyện tập kỹ năng tính nhẩm các phép trừ

Khi hai số nhỏ hơn 10

Học sinh thường có xu hướng sử dụng các ngón tay. Phương pháp này có hiệu quả khi số bị trừ bằng hoặc nhỏ hơn 10. Tuy nhiên, học sinh cần phải hình dung các số lượng trong đầu, bằng cách :

- ⇒ hình dung trong đầu số ngón tay
- ⇒ Hoặc hình dung các chấm mình vẽ

$$8 - 2 \quad \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \quad \bigcirc \text{---} \bigcirc \text{---} \bigcirc \text{---}$$

Nên khuyên các cháu hình dung trong đầu có 8 quân nhưng chia là hai phần: 5 quân và 3 quân.

Khi số bị trừ lớn hơn 10, phép trừ sẽ phức tạp hơn.

Hình dung số bị trừ là 13 hoặc 17 chẳng hạn, học sinh có thể hình dung trong đầu các quân một, nhưng nên gộp thành các tập hợp 5 và 10



Các cháu cũng có thể hình dung một hộp có 10 quân với 3 quân lẻ



Hiện tại, về tính nhẩm ở lớp 1, học sinh mới chỉ làm các phép trừ nhẩm với các số trừ -1, -2, -3.

Đối với các phép tính trừ nhẩm phức tạp hơn đòi hỏi phải « phá vỡ » số hàng chục : chẳng hạn : $11 - 2$.

Trong trường hợp này, nếu cảm thấy khó khăn, học sinh có thể hình dung trong đầu chuỗi các số, tiếp theo lùi hai ô kể từ ô số 11 ; hoặc đếm ngược lại.

Cùng phương pháp, học sinh có thể làm các phép trừ nhẩm cho

$26-2$ hoặc $75-4$ hoặc $30-3$

Các phương pháp này đã được giải thích nhiều lần trên lớp, nhưng có thể một vài học sinh cần nhiều thời gian để tiếp thu hơn so với các bạn khác.

Sẽ là thích hợp khi thực hiện phép tính trên giấy nếu như trẻ gặp bế tắc, tuy nhiên mục tiêu cần đạt tới là tính nhẩm được mà không cần giất bút./-

To train the mental arithmetic of subtractions

When both numbers are lower than 10

The children have a tendency of using their fingers. It is efficient when the first number is lower than 10. However, they have to memorize the quantity.

⇒ Either by thinking of their fingers

⇒ Or by thinking of drawn points

$$8 - 2 \quad \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \quad \bigcirc \text{---} \bigcirc \text{---} \bigcirc \text{---}$$

Advise them to imagine 8 pieces by splitting up with 5 and 3

When the first number is higher than 10, it gets more complicated.

To imagine 13 or 17 for instance, the children can memorize the pieces one by one, but by putting them together by 5 or by 10.



They can also imagine a box of 10 and 3 pieces.



In the beginning of the year in the CP class, in mental arithmetic, we only make the subtractions of -1, -2 or -3.

The most difficult calculations are those that oblige to “break” the dozens: for example $11 - 2$.

In this case, if the children notice this difficulty, they can thus memorize the numerical strip and go backwards in 2 boxes starting from 11, or to start counting backwards.

These same procedures are valid for

$26 - 2$ or $75 - 4$ or $30 - 3$

All these procedures have of course been very well explained many times in class but for some children, they need more time to acquire than others.

It is of course helpful to make it on a paper if the child is blocked but the objective is to succeed in doing it mentally without the help of the paper.