

## Pour entraîner

### les doubles, les moitiés ou la table de multiplication par 2

Il s'agit que les enfants trouvent, **le plus rapidement possible**, le double ou la moitié d'un nombre

- ⇒ Les doubles de 0 à 10 et certains doubles caractéristiques (double de 15, 20, de 25, de 50, de 100)
- ⇒ La moitié des nombres pairs inférieurs ou égaux à 20 et certaines moitiés caractéristiques (moitié de 30, de 50, de 100)
- ⇒ La table de multiplication par 2 de  $0 \times 2$  ou  $2 \times 0$  à  $10 \times 2$  ou  $2 \times 10$

On doit faire travailler ce calcul sous diverses formes.

*Ne pas faire les calculs dans l'ordre de la récitation double de 1, double de 2, double de 3...*

#### Les doubles

1- Demander « le double de 6, c'est ? » « le double de 8, c'est ? »

2- Demander « 6, c'est le double de... » « 20, c'est le double de »

*Ne pas hésiter à rappeler à l'enfant que le double de 6, c'est  $6+6$  ou 6 et encore 6*

#### La table de multiplication de 2

1- Demander « 2 fois 6 » « 4 fois 2 » (dire le « fois 2 » soit au début soit à la fin)

2- Demander « 14, c'est 2 fois quoi » « 18, c'est quoi fois 2 ? »

En opération en ligne, cela donne

$2 \times 6 = ?$     ou     $4 \times 2 = ?$         $14 = ? \times 2$      $18 = 2 \times ?$

*En ayant travaillé ainsi les doubles et la table de 2, les moitiés sont en fait déjà connues... sans que les élèves n'en aient pris conscience.*

#### Les moitiés

1 - Demander « La moitié de 10, qu'est-ce que c'est ? »

2 – Demander « 4, c'est la moitié de quel nombre ? »

## Để giúp luyện tập tìm các số gấp đôi, số một nửa hoặc học bảng nhân 2

Học sinh cần tìm ra nhanh nhất số gấp đôi hoặc một nửa của một số là bao nhiêu.

- ⇒ Số gấp đôi các số từ 0 đến 10 và một vài số gấp đôi đặc trưng (số gấp đôi của 15, của 20, của 25, của 50, của 100)
- ⇒ Số một nửa của các số chẵn nhỏ hơn hoặc bằng 20 và một vài số một nửa đặc trưng (nửa của 30, của 50, của 100)
- ⇒ Bảng nhân 2 từ  $0 \times 2$  hoặc  $2 \times 0$  đến  $10 \times 2$  hoặc  $2 \times 10$ .

Cần luyện tập các phép tính này dưới nhiều dạng thức :

*Không làm các phép tính theo thứ tự học thuộc lòng kiểu như số gấp đôi của 1 rồi đến số gấp đôi của 2, của 3...*

### Tìm số gấp đôi

- 1- Hỏi «số gấp đôi của 6 là bao nhiêu ?» «số gấp đôi của 8 là bao nhiêu ?»
- 2- Hỏi «6 là số gấp đôi của ... », «20 là số gấp đôi của ... »

Có thể nhắc lại cho cháu : số gấp đôi của 6 là  $6+6$  hoặc  $6$  và  $6$

### Bảng nhân 2

- 1- Hỏi «2 nhân 6» «4 nhân 2» (nói « cụm từ «2 nhân ...» đầu câu hoặc « nhân 2» cuối câu)
- 2- Hỏi «14, là 2 nhân với mấy ? » «18, là mấy nhân với 2 ?»

Khi làm tính theo hàng ngang, phép tính được viết

$$2 \times 6 = ? \quad \text{hoặc} \quad 4 \times 2 = ? \quad 14 = ? \times 2 \quad 18 = 2 \times ?$$

*Khi đã làm các phép tính để tìm số gấp đôi và bảng nhân 2, thì số một nửa trên thực tế đã được tìm thấy... mà học sinh không biết.*

### Số một nửa

- 1- Hỏi «số một nửa của 10 là mấy ?»
- 2- Hỏi «4 là số một nửa của số nào ?»

## To train

### the doubles, the half or the table of multiplication by 2

The children have to find, **as fast as possible**, the double or the half of a number.

The doubles from 0 to 10 and other doubles that are specific (such as doubles of 15, 20, of 25, of 50, of 100)

⇒ The half of pair numbers inferior or equal to 20 and some specific half (half of 30, of 50, of 100)

⇒ The table of multiplication by 2 of  $0 \times 2$  or  $2 \times 0$  to  $10 \times 2$  or  $2 \times 10$

We have to work this calculation in different ways.

*Do not make calculations in the order of the double of 1, double of 2, double of 3 etc...*

#### The doubles

3- Ask « the double of 6 is? » « the double of 8 is? »

4- Ask « 6, is the double of... » « 20, is the double of »

*Do not hesitate to remind the child that the double of 6 is  $6+6$  or 6 and again 6.*

#### The table of multiplication of 2

3- Ask « 2 times 6 » « 4 times 2 » (say the « times 2 » either at the start or the end)

4- Ask « 14, it is 2 times what » « 18, it is what times 2? »

In linear calculation, you get

$2 \times 6 = ?$  or  $4 \times 2 = ?$        $14 = ? \times 2$        $18 = 2 \times ?$

*After having worked the doubles and the table of 2, the half is almost studied.... without the children having noticed.*

#### The half

1 - Ask « What is the half of 10 ? »

2 – Ask « 4, is the half of which number ? »