

Pour entraîner le calcul mental de sommes

Quand les deux nombres sont inférieurs à 10

Les enfants ont tendance à utiliser leurs doigts. Cela était une procédure tout à fait valable en début de CP mais elle n'est plus opérante en fin de CP car pas assez rapide. Les enfants doivent donc savoir par cœur le répertoire additif de deux nombres inférieurs à 10 pour accéder à un rythme de calcul mental correct.

Pour les aider, ils doivent mentaliser la quantité

- ⇒ Soit en imaginant les doigts
- ⇒ Soit en imaginant des points dessinés
- ⇒ Soit en imaginant des dés dessinés

Mais cela se complique lorsqu'on a par exemple $9 + 8$.

Il convient alors que dans leurs têtes, ils décomposent 9 en $5+4$ et 8 en $5+3$ puis ils additionnent $5+5$ et $4+3$.

Ou qu'ils trouvent combien il faut rajouter à 9 pour faire 10 puis ajouter le reste... ce qui donne $9 + 1 + 7$, plus facile que $9 + 8$.

Toutes ces procédures sont bien sûr été explicitées de nombreuses fois en classe mais pour certains enfants cela demande un temps d'acquisition beaucoup plus long que pour d'autres.

Quand un des nombres est supérieur à 10

Par exemple $14 + 8$

Ils doivent, dans leurs têtes, décomposer 14 en $10+4$, ou imaginer une boîte de 10 pions (donc une dizaine) et 4 pions ou 4 unités. Les termes « dizaines » et « unités » sont utilisés en classe quotidiennement.

Puis ajouter les unités ensemble $8 + 4$ et ajouter la dizaine donc $12 + 10$.

Cette même procédure est valable pour $23 + 5$ ou $34 + 9$ etc.

Il faut décomposer en $20 + 3 + 5$... toujours dans la tête.

Il est bien sûr utile de le faire sur papier si l'enfant est bloqué mais l'objectif est d'y arriver mentalement sans le support papier.

Quand les deux nombres sont supérieurs à 10

$23 + 34$

Les élèves doivent utiliser la procédure de décomposition explicitée ci-dessus

$20 + 3 + 30 + 4$... puis regrouper les dizaines d'une part et les unités d'autre part $20 + 30 + 3 + 4$... $50 + 7$ 57

Luyện tập cộng nhẩm

Khi hai số nhỏ hơn 10

Học sinh có xu hướng sử dụng các ngón tay. Đây là một cách tính hoàn toàn có thể sử dụng vào đầu năm lớp 1, tuy nhiên sẽ không còn hiệu quả vào cuối năm lớp 1 vì không đủ nhanh. Học sinh cần phải học thuộc lòng bảng cộng hai số dưới 10 để có thể chuyển qua giai đoạn thực hiện phép tính nhẩm với tốc độ nhanh hơn.

Để tính nhanh hơn, học sinh cần hình dung số lượng trong đầu

- ⇒ Hoặc bằng cách hình dung các ngón tay,
- ⇒ Hoặc bằng cách hình dung các chấm tròn,
- ⇒ Hoặc bằng cách hình dung các quân.

Tuy nhiên, theo các cách này, vấn đề sẽ trở nên phức tạp khi ta gặp phép tính $9 + 8$? chẳng hạn.

Do vậy, sẽ thích hợp hơn khi học sinh nhẩm tách 9 thành $5+4$ và 8 thành $5+3$, tiếp theo lấy $5+5$ và $4+3$

Hoặc phải tìm được số thêm vào 9 để có 10, tiếp theo thêm phần còn lại ..., theo đó ta sẽ có $9+1+7$, phép tính sẽ thấy dễ hơn khi cộng 9 với 8.

Dĩ nhiên là các phương pháp này đã được giải thích nhiều lần trên lớp, nhưng có thể một vài học sinh cần nhiều thời gian để tiếp thu hơn so với các bạn khác.

Khi một trong hai số lớn hơn 10

Thí dụ: $14 + 8$

Học sinh cần hình dung tách trong đầu 14 thành $10 + 4$, hoặc hình dung một hộp có 10 quân (tức một chục) và 4 quân lẻ (tức là 4 đơn vị). Các khái niệm “chục” và “đơn vị” được sử dụng hàng ngày trên lớp.

Sau đó cộng 8 đơn vị với 4 đơn vị và thêm một chục nữa, như vậy sẽ có $12 + 10$.

Các bước này cũng được áp dụng cho các phép tính khác tương tự như $23 + 5$ hoặc $34 + 9$, chẳng hạn.

Học sinh cần hình dung trong đầu thao tác tách phép tính trên thành $20 + 3 + 5 \dots$

Sẽ là thích hợp khi thực hiện phép tính trên giấy nếu như trẻ gặp bế tắc, tuy nhiên mục tiêu cần đạt tới là tính nhẩm được mà không cần giất bút./-

To train the mental arithmetic of additions

When both numbers are lower than 10

The children have a tendency of using their fingers. This was a valid procedure in the beginning of CP class but they no longer work in the end of the CP as it is not fast enough. The children have to thus know by heart the additive list of two numbers lower than 10 to reach to a proper rhythm of mental arithmetic.

To help them, they have to memorize the quantity

- ⇒ Either by thinking with the fingers
- ⇒ Either by imagining the drawn points
- ⇒ Either by imagining the drawn dices

But this gets complicated when we have for example $9 + 8$.

It is thus suitable for in their heads, they breakdown 9 in $5+4$ and 8 in $5+3$ then they add up $5+5$ and $4+3$.

Or for them to find how much they need to add to 9 to have 10 then to add the rest ... which gives as a result $9 + 1 + 7$, much easier than $9 + 8$.

All the procedures are of course very well explained many times in class but for some children, they need more time to acquire the knowledge.

When one number is higher than 10

For example $14 + 8$

They have to, in their heads, breakdown 14 in $10+4$, or imagine a box of 10 pieces (meaning a dozen) and 4 pieces or 4 units. The terms « dozens » and « units » are used daily.

Then add all together the units $8 + 4$ and thus add the dozens $12 + 10$.

This same procedure is valid for $23 + 5$ or $34 + 9$ etc.

You have to breakdown in $20 + 3 + 5$... always in the head.

It is of course helpful to do it on paper if the child is blocked but the objective is to come up to do it mentally without the help of the paper.

When both numbers are higher than 10

$23 + 34$

The children have to use the method of breakdown explained above.

$20 + 3 + 30 + 4$... then assemble the dozens on the one hand and the units on the other hand $20 + 30 + 3 + 4$... $50 + 7$ 57