

Le débat  
en instruction civique et morale  
à l'école élémentaire

# Ce qui fait obstacle au débat

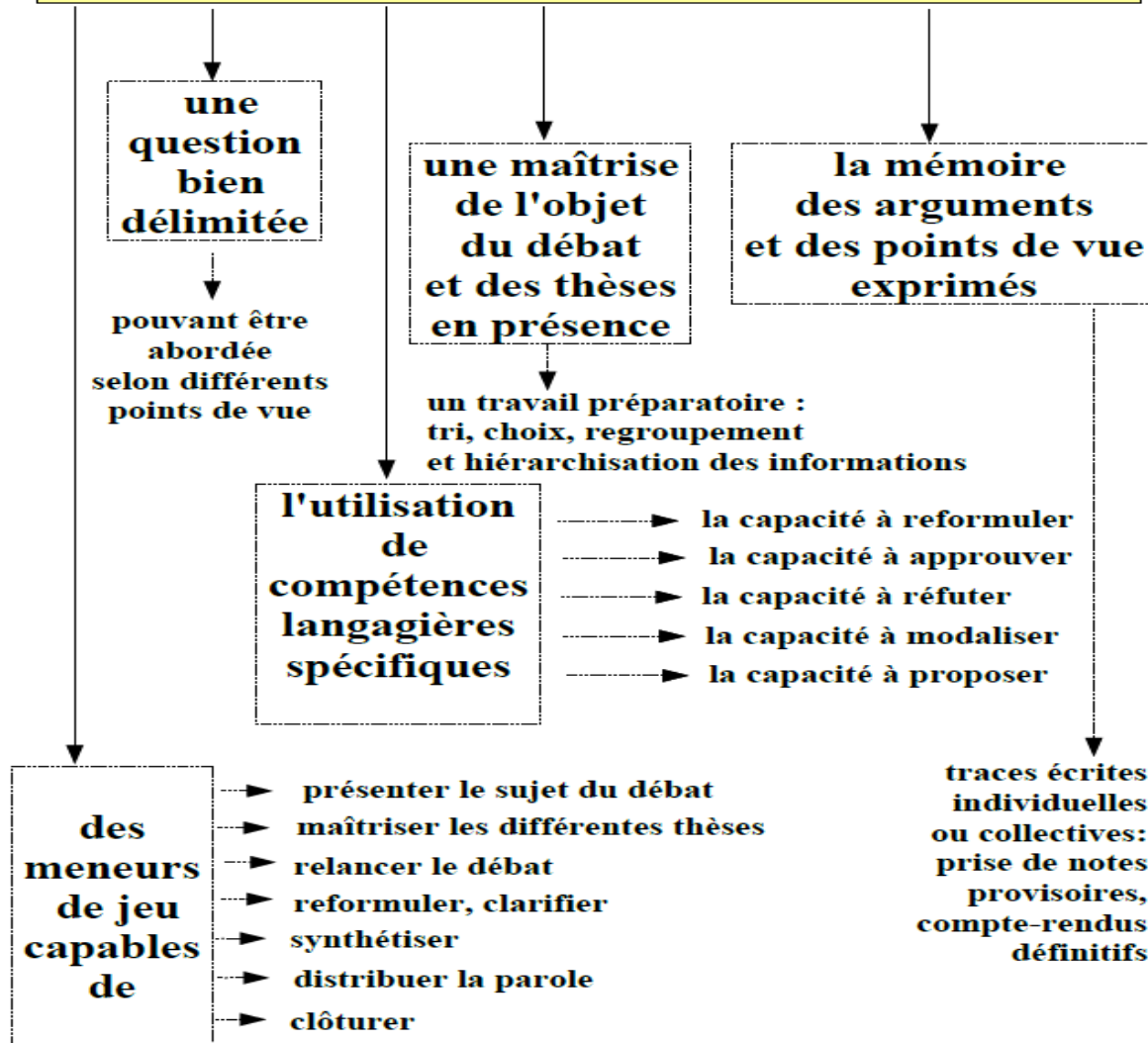
L'attitude l'enseignant	Le comportement des élèves	Les conditions matérielles	...
<p>La crainte de perdre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le contrôle du groupe</li><li>- le contrôle du débat</li><li>- du temps</li><li>- du pouvoir</li></ul>	<p>Les élèves qui ne pensent qu'à trouver la bonne réponse</p> <p>Les élèves qui ne s'impliquent pas</p>	<p>L'impossibilité pour les participants de se voir</p> <p>Toutes les perturbations extérieures</p>	

# Ce qui permet le débat

Le cadre matériel	Le cadre psychologique	Le cadrage du débat	....
Les élèves doivent tous se voir  Les événements extérieurs ne doivent pas perturber l'écoute	Chaque élève a le droit de :  - ne pas parler  - se tromper  - ne pas être interrompu	Un seul thème de discussion  Pas de polémique entre les élèves  Les interruptions sont rejetées  Ceux qui n'ont pas la parole écoutent	

# POUR UN DEBAT REUSSI

(J.J. Sahuc / C.P.C. Herblay)



# Des contraintes indispensables

OUTILLER LE DEBAT		EVALUER LE DEBAT
<p>Établir collectivement La liste de : verbes, adverbes, expressions susceptibles d'être utilisés</p> <p>Mettre à disposition des élèves : les expressions de modélisation : <i>je pense que... ; selon moi...; à mon avis</i></p>	<p><b>CONTRAINdre LE DEBAT</b> exemple En commençant obligatoirement son intervention en reformulant ce qui vient d'être dit</p>	<p>Réécouter l'enregistrement du débat</p> <p>Repérer le nombre de prises de paroles de chacun</p> <p>Juger de la formulation des arguments</p> <p>Recenser les connecteurs employés</p>

## POUR UN DEBAT REUSSI

AVANT	PENDANT	APRES
PENSER A OUTILLER LE DEBAT	PENSER A "CONTRAINDRE" LE DEBAT	PENSER A EVALUER LE DEBAT